

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА БРАТСКА

НАЧАЛЬНИК ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 25 мая 2022

№ 243

О назначении руководителей сетевых сообществ  
педагогов города Братска

На основании плана работы МАУ ДПО «ЦРО» на 2022 год, в соответствии с Положением о Школе современного педагога, Положением о Педагогических мастерских работников дошкольных образовательных учреждений, Положением о педагогических лабораториях, Положением о Школе качества, Положением о Школе совершенствования педмастерства, Положением о Педагогической студии педагогов дошкольных образовательных учреждений, Положением о муниципальных группах инновационной деятельности в целях организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов города Братска, руководствуясь Положением о департаменте образования администрации города Братска, утвержденным решением Думы города Братска от 16.06.2006 № 179/г-Д, статьями 45, 67 Устава муниципального образования города Братска

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Назначить:

- 1) Афанасьеву Викторию Михайловну, учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №1», руководителем Школы современного педагога по направлению «Русский язык и литература»;
- 2) Баженову Елену Аркадьевну, учителя английского языка МБОУ «СОШ №16», руководителем Школы современного педагога по направлению «Иностранные языки»;
- 3) Беломестнову Татьяну Владимировну, учителя английского языка МБОУ «СОШ №20 имени И.И. Наймушина», руководителем Школы современного педагога по направлению «Иностранные языки»;

19) Смольникову Ольгу Васильевну, учителя-дефектолога МБДОУ «ДСКВ №70», руководителем Школы современного педагога по направлению «Логопедия ДОУ»;

20) Мыльникову Ингу Васильевну, учителя-дефектолога МБДОУ «ДСКВ №72», руководителем Школы современного педагога по направлению «Дефектология ДОУ»;

21) Бойкову Александру Александровну, воспитателя МБДОУ «ДСКВ №57», руководителем Школы современного педагога по направлению «Воспитатель группы компенсирующей направленности»;

22) Брянскую Елену Валерьевну, учителя-логопеда МБДОУ «ДСКВ №107», руководителем Школы современного педагога по направлению «Воспитатель группы компенсирующей направленности»;

23) Лисовскую Ирину Николаевну, старшего воспитателя МБДОУ «ДСКВ №57», руководителем Школы современного педагога по направлению «Старший воспитатель ДОУ»;

24) Горчакову Наталью Нуруласвну, старшего воспитателя МБДОУ «ДСОВ №51», руководителем Школы современного педагога по направлению «Старший воспитатель ДОУ»;

25) Стародубцеву Елену Ивановну, музыкального руководителя МБДОУ «ДСКВ №90», руководителем Школы современного педагога по направлению «Музыкальный руководитель ДОУ»;

26) Ештокину Екатерину Викторовну, музыкального руководителя МБДОУ «ДСКВ №84», руководителем Школы современного педагога по направлению «Музыкальный руководитель ДОУ»;

27) Акимову Елену Вячеславовну, инструктора по физической культуре МБДОУ «ДСКВ №115», руководителем Школы современного педагога по направлению «Инструктор по физической культуре ДОУ»;

28) Лебедеву Татьяну Николаевну, инструктора по физической культуре МБДОУ «ДСОВ №106», руководителем Школы современного педагога по направлению «Инструктор по физической культуре ДОУ»;

29) Бритову Екатерину Владимировну, старшего воспитателя МБДОУ «ДСКВ №45», руководителем Школы современного педагога по направлению «Воспитатель ДОУ»;

30) Малинину Юлию Сергеевну, старшего воспитателя МБДОУ «ДСКВ №57», руководителем Школы современного педагога по направлению «Воспитатель ДОУ»;

31) Безугленко Наталью Николаевну, старшего воспитателя МБДОУ «ДСКВ № 95», руководителем Школы современного педагога по направлению «Воспитатель ДОУ»;

32) Нефедову Надежду Владимировну, старшего воспитателя МБДОУ «ДСОВ №64», руководителем Школы современного педагога по направлению «Воспитатель группы раннего возраста ДОУ»;

33) Попугникову Елену Валерьевну, старшего воспитателя МБДОУ «ДСОВ №111», руководителем Школы современного педагога по направлению «Воспитатель группы раннего возраста ДОУ»;

48) Забровскую Оксану Олеговну, старшего воспитателя МБДОУ «ДСОВ №15», руководителем педагогической студии по внедрению инновационной образовательной программы «ПРОдетей»;

49) Трушникову Екатерину Игоревну, старшего воспитателя МБДОУ «ДСКВ №116», руководителем педагогической студии по внедрению инновационной образовательной программы «ПРОдетей».

2. Директору МАУ ДПО «ЦРО» (Кусковой И.Н.) организовать работу сетевых сообществ города Братска и обеспечить методическое сопровождение руководителей сетевых сообществ.

3. Руководителям образовательных организаций рекомендовать производить доплату руководителям муниципальных сетевых сообществ на основании раздела «Порядок и условия установления компенсационных выплат работникам образовательных учреждений» «Положения об оплате труда работников муниципального образовательного учреждения», пункта «За руководство предметными, цикловыми, методическими комиссиями» в размере 15% от оклада.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Федькину Д.П., заместителя начальника по образовательному процессу.



И.Ю.Олекминский

Министерство образования Иркутской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и  
непрерывного профессионального образования»  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Братский педагогический колледж»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ:  
НОВЫЕ ПОДХОДЫ, СОДЕРЖАНИЕ,  
ТЕХНОЛОГИИ**

МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ  
НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
19-20 ДЕКАБРЯ 2018 ГОДА

Братск, 2018

По  
со  
вы  
за

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

АО  
ул. М  
Архип

ИДЪ ШКОЛЬНАЯ

ББК 74.57  
П 84

ISBN 978-5-906683-02-1

**Профессиональное самоопределение обучающихся: новые подходы, содержание, технологии.** Материалы научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение обучающихся: новые подходы, содержание, технологии» (19-20 декабря 2018 г., Братск) /составители: Г. В. Никитина, Е.П. Копейчук, Л.И. Пастухова. – Братск, 2018. – 311 с.

В сборник включены материалы участников научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение обучающихся: новые подходы, содержание, технологии». В материалах отражен практический опыт работников образовательных учреждений Иркутской области разных типов, работающих над решением проблемы профессионального самоопределения детей и молодежи. Сборник адресуется учителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования, преподавателям, студентам педагогических колледжей и вузов.

Материалы предоставлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов интеллектуальной собственности, несут авторы публикуемых материалов.

*Компьютерная верстка:  
Ковбасюк А.В.  
Агафонова Ю.Г.*

ISBN 978-5-906683-02-1



© «Братский педагогический колледж»  
665724, г. Братск, ул. Гагарина, 8

## СОДЕРЖАНИЕ

Абраменко Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
Аверина А.В. РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СКАЗКУ.....	11
Алексеева А. Л. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ГОРОДА БРАТСКА.....	13
Аписимова Г.П., Груздева А.А., Осипова М.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	16
Басва Н.А. РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗНЫХ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЧЕРЕМХОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	18
Банникова Н.В. РОДИТЕЛЬ КАК ТЬЮТОР РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ.....	19
Барнышева А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
Бедушвили О.А. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	25
Белокурова М.С. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	26
Белошапкина А.И. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЦЕИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.....	28
Беляя Л.П. СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СРЕДСТВАМИ МАЛОГО ФОЛЬКЛОРНОГО ЖАНРА.....	30
Бережная Е.А. РАЗВИТИЕ КРИАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТА - БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ).....	32
Боголейшина М.Д. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ .....	35
Бойкова А.А., Деркач Л.Н. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ С ДЕТСКОГО САДА.....	37
Болохина И.П. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ИГРОВОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	39
Большакова Н.П. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	41
Бондарчук И.М., Гурьева Е.А. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ».....	45
Булекова И.И., Ланина С.В. ЭЛЕМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	47
Васильева Ю.А. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА.....	49
Вейс С.А. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА МАТЕМАТИКИ В СТАРШИХ КЛАССАХ.....	52

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ С ДЕТСКОГО САДА

*А.А. Бойкова; Л.Н. Деркач*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №57» город Братск*

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений.

Чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Все профессии нужны, все профессии важны». В проекте представлено использование разнообразных методов, что даёт возможность сделать процесс ознакомления с профессиями интересным, доступным для детей.

Эффективным методом в данной работе стала организация профессиональных проб у дошкольников. Участие детей в трудовой деятельности можно рассматривать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Профессиональные пробы являются в дошкольном возрасте, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой дети получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри.

Профессиональные пробы позволяют воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагают ответы на вопросы: Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить совершенный продукт деятельности.

В ходе профессиональных проб дошкольников:

-даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;

-накапливается информация, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба;

-моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;

-обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В содержании профессиональной пробы выделяют три этапа.

На первом (вводно-ознакомительном) этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений детей, их отношения к различным профессиям. Средством получения необходимой информации об интересах ребенка могут быть ознакомительная беседа, анкета, которую воспитатель заполняет с ребенком. Полученная информация, дает нам возможность определить тему профессиональной пробы. Выбирая тему пробы, мы исходим из интересов детей, учитывая их пожелания.

На втором (подготовительном) этапе воспитатели в сотрудничестве с родителями знакомят детей с профессиями, предполагается самостоятельное приобретение знаний детьми через разнообразную деятельность, т.е. накапливается информация о профессиях. Дети знакомятся с профессиями в ходе разнообразных видов деятельности. На данном этапе кроме диагностических решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний.

На третьем (исполнительском или практическом) этапе осуществляется комплекс теоретических и практических заданий. Детям дается трудовое задание с выполнением технологически завершенного изделия: приготовление винегрета, проведение опыта, пришить пуговицу и т.д. Или дети выполняют серию последовательных имитационных игр, сюжетно ролевых игр. В ходе проведения сюжетно ролевой игры дети имеют возможность попробовать себя в роли той или иной профессии. Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание - условие - результат.

Четвертый этап профессиональной пробы завершается подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой дети рассказывают что они делали как, что им понравилось больше всего, что не получилось и почему, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом подчеркиваем, какие индивидуальные черты дошкольника позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, настойчивость, аккуратность, что помешало излишняя подвижность или пассивность и др.), и даем необходимые рекомендации.

По итогам выполнения профессиональных проб дошкольники могут узнать:

- содержание, характер труда данной профессии;
- какие качества соответствуют представителю профессии;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- последовательность выполнения профессиональной пробы - алгоритм;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования.

Интересной находкой в работе по проведению профессиональных проб с дошкольниками стало составление чек – листов.

Чек-лист - это образец правильного алгоритма решения задачи, записанный в виде последовательности максимально простых, максимально точных и лаконичных, но полных действий, которые нужно совершить. Например, чтобы познакомить детей с профессией повара и ее разновидностями мы составляем чек – листы профессиональной пробы по знакомству трудовыми умениями и навыками.

Можно составлять несколько чек-листов, которые исполняются последовательно разными профессиями в определенные промежутки времени. Чек – листы можно составлять как для педагогов, так и для детей.

Таким образом, используя разнообразные методы и приемы в данной работе, знакомим дошкольников с различными видами человеческой деятельности, что имеет большое значение в социализации личности, является важной составляющей профориентации, способствует оптимальному профессиональному самоопределению в будущем.

#### Список литературы

1. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – С. 15-24.
2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. М.: Издательский центр «Академия». 2012г. -176с.

#### СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ИГРОВОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*И.П. Болохина*

*МБДОУ «ДСОВ №47», город Братск*

Проблема развития игрового опыта, имеющего особое значение в жизни ребенка, всегда находится в центре внимания детского развития. Игра является одной из эффективных форм социализации и развития ребенка, в процессе которой формируются личностные качества ребенка, определяются его интересы, отношение к действительности, особенности взаимодействия с окружающими людьми.

К сожалению, практика показывает, игры детей становятся бессодержательными, игровые действия однообразными, дети не могут адаптировать тот или иной сюжет к новым обстоятельствам. Причиной тому служит домашняя игровая среда, перенасыщенная куклами, роботами и другими героями мультсериалов. Приходя в детский сад, ребенок воспроизводит знакомые сюжеты, но не развивает сюжет игры, не использует творческий потенциал и не создает новые



ЖУРНАЛ  
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ  
В ОБРАЗОВАНИИ  
ЭЛ № ФС 77 - 45979

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

ВЫПУСК № 28 (03) 2021

МАТЕРИАЛЫ  
III НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АВТОР(Ы)

*Александра Александровна Бойкова,  
Людия Николаевна Деркач,  
Любовь Васильевна Дворецкая,  
Ирина Николаевна Любовекая*

СТАТЬЯ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ  
ПРОФЕССИЙ

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://www.journal-preemstvennost.ru/2021/04/15/v2803-2021-s43/>


Главный редактор  
доктор педагогических наук



Просвиркин Владимир Николаевич



www.journal-preemstvennost.ru/2021/04/15/v2003-2021-s43-/#v2003-2021-s43/V2003-2021-s43-p1



Журнал "Преемственность в образовании"

О ЖУРНАЛЕ

ВЫПУСКИ ЖУРНАЛА

УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ СТАТЕЙ

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ АВТОРА

★ (Понравилась статья? Проголосуйте!)

В статье обсуждается опыт анимированных изображений при обучении на занятиях по физике и их влияние на творческое мышление у обучающихся

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ**

**Бойкова Александра Александровна,**  
воспитатель  
МБДОУ «ДОСВ № 57», г. Братск

**Дергач Нидия Николаевна,**  
воспитатель  
МБДОУ «ДОСВ № 57», г. Братск


**Дворецкая Любовь Владимировна,**  
воспитатель  
МБДОУ «ДОСВ № 57», г. Братск

**Лисковская Ирина Николаевна,**  
старший воспитатель  
МБДОУ «ДОСВ № 57», г. Братск

**Федючак Наталья Павловна,**  
воспитатель  
МБДОУ «ДОСВ № 57», г. Братск

Обсуждение системы дошкольного образования ставит перед собой немалую педагогическую задачу: воспитывать у дошкольников предельно конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами изобретателей, изобретателей, предпринимателей, инноваторов. Внедряется работа в социальный мир дошкольного образования.

www.journal-preemstvennost.ru/2021/04/15/v2003-2021-s43-/#v2003-2021-s43/V2003-2021-s43-p2



Журнал "Преемственность в образовании"

О ЖУРНАЛЕ

ВЫПУСКИ ЖУРНАЛА

УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ СТАТЕЙ

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ АВТОРА

★

педагогически подготовленной социальной характеру. В своей работе мы обратили особое внимание на трудовое воспитание как важное направление формирования социальнотрудовых ценностей. Хотелось бы отметить слова К. Д. Ушинского: «Лучшая форма воспитания, позволяющая родителям своим детям, что не дано, но вышше и даже не образование, а воспитание предубеждения, которое является одним из важнейших условий человеческого счастья».

Наша задача, наравне с семьей в развитии профессии. Представление о профессии и профессиях детям следует формировать в мир взрослых, видеть и понимать его. Это формирует интерес к труду, зародит мечту о собственном будущем, позволит гордиться результатами труда своих близких, родственных и людей вообще. Мыслительная работа регулируется труда взрослых на себе, дети практически убеждаются его значимость.

Перед педагогами стоит важная работа: заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, привить детям желание стать профессионалами в своем деле, что необходимо для социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

В рамках научно-исследовательского проекта «Все профессии нужны, все профессии важны» поставлена цель, выделить условия для развития социальной компетентности дошкольников через ознакомление с миром профессий. Определяются задачи:

- развивать познавательную активность, интерес к профессиональному взрослому;
- формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;
- развивать творческую инициативу, способность самостоятельно решать себе различные задачи труда;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, поставлены задачи и в работе представлены использованные разнообразные методы работы традиционные и современные, что позволяет сделать процесс ознакомления с профессиями и профессиями интересным для детей.

Создана предметно-развивающая среда для развития познавательного интереса детей к профессии взрослых.

- оформлены специальные центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями сюжетно-ролевыми играми с оборудованием для труда детей;
- подобран дидактический материал по теме: настольный материал, иллюстрация, карточки, схемы. Подобраны дополнительные материалы по теме: сказки, загадки, рассказы, поговорки, поговорки, добрые;
- дополнена методическая база: карточки, игры, наблюдения, игровые виртуальные экскурсии, элементы элективных занятий по профессиональным карточкам, проведенным профессионалами; проф;
- собран материал для повышения квалификации педагогов и родителей по ознакомлению с миром профессий.

Все это способствует ознакомлению детей с профессиями и развитию социальнотрудовых ценностей.

В ходе работы решены вопросы: «Профессий очень много, как же из всего этого разнообразия выбрать те профессии, с которыми мы будем знакомить детей?». Ответили: Задача эффективные принципы работы:

- принцип доступности: учет возрастных особенностей детей;
- учет интересов детей;
- взаимодействие с родителями родителей;
- ознакомление с профессиями в широком социальном окружении ДОУ.

www.journal-preemstvennost.ru/2021/04/15/v2803-2021-s43-/v2803-2021-s43/v2803-2021-s43-p4-V2803-2021-s43-p5

Журнал "Преемственность в образовании"

О ЖУРНАЛЕ  
ВЫПУСКИ ЖУРНАЛА  
УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ СТАТЕЙ  
ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ АВТОРА

Проанализировали применяемые методы и приемы, и выбрали наиболее эффективные методы работы с детьми и образовательные технологии с учетом особенностей возраста дошкольников.

**Традиционные методы**

- Стендажно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширить представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых средствах труда, она позволяет детям использовать свой опыт и знания в практической деятельности. Наблюдая за игрой детей можно судить об их знании, о той или иной профессии.
- Виртуальная экскурсия. Преимуществом является доступность, возможность постоянного просмотра, наглядности, наличие интерактивных заданий.
- Ознакомление детей с трудом взрослых на основе наблюдения за деятельностью взрослых. Дети могут наблюдать за деятельностью взрослых, когда дети имеют возможность активно действовать, то они получают более полное и полное представление о труде взрослых, начинают им подражать.
- Взаимодействие детей подготовительной группы с детьми младшей группы. Дети с открытой садовой группой социальный опыт друг другу, посредством чего решаются вопросы преемственности от старшего поколения к младшему и ряд других важных образовательных задач.

**Инновационные методы**

Метод организации профессиональных проб у дошкольников. Профессиональные пробы являются в дошкольном возрасте своего рода моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой дети получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию и пути поиска выполнения пробы направлены на формирование / дошкольников целостного представления о конкретной профессии / группе различных профессий, сферы их отличий. Профессиональные пробы

позволят рассмотреть предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности? [2].

На ознакомительном этапе реализуется задача по определению интересов, увлечений детей, их отношения к различным профессиям. Средствами получения необходимой информации об интересах работы могут быть ознакомительная беседа, анкета, которую воспитатель заполняет о ребёнке.

На подготовительном этапе в сотрудничестве с родителями происходит ознакомление детей с профессиями, предполагается самостоятельное приобретение знаний детьми через разнообразную деятельность, те накапливается информация о профессии. Дети знакомятся с профессиями в ходе разнообразных видов деятельности: просмотр видеоматериала, презентации, виртуальных экскурсий, посещения предприятий, учреждений, мастер-классы родителей по знакомству со своей профессией, встречи с профессионалами из области трудовой деятельности, которые показывают конкретную часть своей работы, предназначенной для выполнения профессиональной пробы. На данном этапе, кроме дидактических, решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний.

На практическом этапе осуществляется комплекс теоретическим и практическим заданиям. Детям дается трудовое задание с выделением технологически завершённого изделия, приоткрывание алгоритма проведения опыта, краткие вопросы и т.д. Если дети выполняют серьёзно подготовительные мероприятия, то можно реализовать и в ходе проведения ознакомительных проб, дети имеют возможность попробовать себя в роли той или иной профессии.

Профессиональные пробы создаются персонально для каждого ребёнка, что может быть беседой, в ходе которой дети рассказывают, что они делают, так, что им понравилось больше всего, что не получалось и почему, каковы трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

400

www.journal-preemstvennost.ru/2021/04/15/v2803-2021-s43-/v2803-2021-s43/v2803-2021-s43-p6-V2803-2021-s43-p7

Журнал "Преемственность в образовании"

О ЖУРНАЛЕ  
ВЫПУСКИ ЖУРНАЛА  
УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ СТАТЕЙ  
ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ АВТОРА

В ходе проведения профессиональных проб дошкольники могут узнать много:

- специфику характера труда данной профессии;
- общие черты характера человека, связанные с характером выполняемой пробы;
- последовательность выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитария гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования.

Интересной задачей в своей работе пробы с дошкольниками можно считать пробы с использованием листов (или карт) — это перечень последовательных действий, которые нам необходимо выполнить, чтобы получить определённый результат в какой-либо работе [1]. Листок — это образец правильной алгоритма решения задачи, оформленный в виде последовательности максимально простых, максимально точных и логичных, но полных действий, которые нужно совершить, в пример, чтобы познакомить детей с профессией инженера ПТО мы составили такие чек — листы, что должны иметь интеллект-карты профессиональные знания интеллект, рабочие профессии, сфера труда и их предназначение, правила безопасности.

Использование ИЗО интеллект-карты заключается в возможности систематизации полученного материала и представление его в наглядном, мобильном и трансформируемом виде. Интеллект-карты создаются в рисунком и схемах, что является эффективным способом запоминать, ассоциировать, мыслить, в сочетании с решением реальных задач, позволяет четкая координация и развивающая функция ИЗО интеллект-карты.

Таким образом, ознакомление детей с трудом взрослых, через применение различных форм и методов, содержит большие возможности в решении задач нравственного воспитания, формирования социокультурных ценностей.

Список литературы

1. Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование. 18-12-2020» — В.В. Кравцова, Н.С. Марозова, Соколова, Наблюдая за игрой. Как ребенку создать интеллект-карты, чтобы обладать информацией и управлять процессом детского развития.
2. Профессиональные пробы: технологии и методики проведения методические пособия для учителей 5-11 классов, под ред. С.Н. Мухоморова. — М.: Издательский центр «Академия», — 2014-1920-10Серия «Профессиональная ориентация».

К оглавлению

401



nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Бойкова Александра  
Александровна**

воспитатель  
МБДОУ" ДСКВ№57

Братск  
Иркутская область

опубликовала в Образовательной  
социальной сети nsportal.ru  
план-конспект занятия

**Технологическая карта деятельности по  
выбору в старшей группе на тему «Аты-  
баты, аты- баты! В нашей группе есть  
солдаты»**

<https://nsportal.ru/node/5607186>

Дата публикации: 03.07.2022

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

АНО «Научно-исследовательский институт психологии»  
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»

**СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:  
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

*Сборник методических разработок*

Иркутск  
2022

УДК 373  
ББК 74.14  
С56

Ответственные редакторы:  
- Пуляевская О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО ИрНТУ;  
- Ларионова Л.А., кандидат педагогических наук, доцент АНО «Научно-исследовательский институт психологии».

С56 Современная психология и педагогика: проблемы и решения – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2022. – 130 с.

Сборник методических разработок.  
Материалы будут полезны практическим работникам дошкольных образовательных организаций, преподавателям вузов, студентам, аспирантам, магистрантам.  
Материалы воспроизводятся с представленных авторами оригиналов, сохраняется стиль, написание, терминология и оформление работ.

ISBN 978-5-907596-30-6

УДК 373  
ББК 74.14

©Авторский коллектив, 2022  
© МЦПТИ «Микс», 2022

## Содержание

### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДООУ

<i>Белорусова Т.В.</i> Организация мест уединения в детском саду .....	6
<i>Гаврилова О.А., Кругликова Е.В.</i> Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ .....	9

### РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

<i>Саксонова Э.А., Трактирова А.А.</i> Проект «Применение психогимнастики на занятиях по физической культуре» .....	13
<i>Степанова Т.Ю.</i> Методические рекомендации для психолого-педагогического сопровождения дошкольника .....	16

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

<i>Вилюга Г.Г.</i> Поддержка детской инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников старшего возраста .....	19
<i>Галицкая И.А., Наумовец Т.А., Шевченко Е.А.</i> Образовательное событие «Потребности человека: хочу и надо» .....	22
<i>Дмитриева Е.А.</i> Экспериментирование с детьми старшего дошкольного возраста с использованием карт-схем .....	25

### РАЗДЕЛ 4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

<i>Агапова Н.Н., Меркушина А.М.</i> Обучение детей дошкольного возраста составлению рассказов по картине, серии сюжетных картин .....	30
<i>Биленко О.А., Иванова К.В.</i> Развитие речевого дыхания в семьях с детьми дошкольного возраста с помощью игр и упражнений .....	33
<i>Давыденко Л.В.</i> Методическое пособие «Развитие речи младших дошкольников через театрализованную деятельность» .....	36
<i>Елфимова Н.М.</i> Развитие речи у детей 3-4 лет, имеющих нарушения интеллекта, посредством авторского игрового пособия «В гости сказка к нам пришла» на индивидуальных занятиях в детском саду .....	40
<i>Зверяко Т.А.</i> Мнемотехника - метод развития речи детей младшего дошкольного возраста .....	45
<i>Куприянова И.В.</i> Развитие речи через чтение художественной литературы .....	48
<i>Мурашова Е.А., Рябова М.С.</i> Активизация словаря в общей системе речевого развития детей дошкольного возраста средствами игр и речевых упражнений .....	51

LEGEND 6+

Art. 48-3679



665302 6367

*Романова Ю.В., Шмакова Я.Н.* Пальчиковые игры – основа развития речи детей раннего возраста (из опыта работы) ..... 54

## РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

*Галаган Е.В., Куникеева А.А., Мамышева М.А.* Проект «Волонтерское агентство «Твори добро» ..... 57

*Гусельникова Е.Г., Епишева Е.С., Рыбина Е.В., Токарева Е.И., Фёдорова Е.А., Фролова Н.В.* Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО ..... 62

*Ерофеева Т.В., Мазур К.И., Маркова А.С.* Социально-коммуникативное развитие дошкольников ..... 67

*Зубрилина Ю.А.* Театрализованная деятельность как средство воспитания творческой личности ..... 70

*Пилюгина А.А., Стерелюкина Л.Ю.* Возможности технологии «утренний круг» для формирования детского сообщества в ДОО ..... 72

## РАЗДЕЛ 6. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Мишина Н.А.* Практические рекомендации по обучению дошкольников плаванию ..... 76

## РАЗДЕЛ 7. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Алексеева М. В., Васильева С. Н., Винокурова Е.В.* Проект «Почему тает снег?» ..... 79

*Бурдуковская А.И.* Образовательное событие «Как люди узнают который час?» ..... 83

*Измалкова О.В., Климович Н.П., Ревякина Н.В.* Карточка тематических дней в ДОУ «В мире животных» ..... 88

*Ильина Т.Ю., Палашова Н.А., Унжакова Е.В.* Познавательное развитие дошкольников ..... 91

## РАЗДЕЛ 8. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Барбарицкая М.А.* Конспект интегрированного занятия в средней группе «Пригласительные открытки на спектакль «Колобок» ..... 95

*Воробьева Е.В., Коногорова А.В., Орлова Ю.Н.* Художественно-эстетическое развитие дошкольников ..... 97

*Кириллова М.С., Мясникова Е.К., Павлова Т.В.* Знакомление детей старшего дошкольного возраста с водой через экспериментальную деятельность ..... 100

*Хоманенко Г.К.* Развитие творчества через использование тестопластики с детьми дошкольного возраста ..... 103

## РАЗДЕЛ 9. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

*Путилина А.И.* Социо-игровой подход в работе с детьми ..... 107  
*Шерстобитова Г.А., Юринская А.А.* Длительная образовательная игра «Незнайка на луне» ..... 109

## РАЗДЕЛ 10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ

*Антипова Т.А.* Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников 6-7 лет с ТНР в дошкольной организации ..... 115

*Гудаева В.А., Истомина Е.С., Ковбас К.А.* Повышение уровня информационной культуры семьи в интернет-пространстве посредством педагогического линейного квеста ..... 119

## РАЗДЕЛ 11. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

*Бойкова А.А.* Организация работы кружка игры в шашки для развития логического мышления у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ..... 122

## РАЗДЕЛ 12. ДЕТСКИЙ САД И ШКОЛА - СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

*Мурачева Е.В., Солдатова И.Н.* Пескотерапия и игры Воскобовича как средство формирования положительного эмоционального отношения детей к школьному обучению ..... 125

END 6+

Арт. 48-3679



665302 6367

## РАЗДЕЛ 11. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КРУЖКА ИГРЫ В ШАШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Бойкова А.А., воспитатель*

*МБДОУ «ДСКВ №57» МО г. Братска, Иркутская область*

У старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), часто наблюдаются определенные трудности в познавательной деятельности: низкая активность, снижение любознательности; замедленное формирование основ логического мышления: умения сравнивать, обобщать, классифицировать, моделировать, быстро думать и действовать.

Анализируя различные формы образовательной работы с детьми, подбирались такие, которые бы способствовали развитию познавательных процессов, коммуникативных навыков, развитию восприятия информации, и, в целом, всех компонентов речи. Особый интерес вызвала игра в шашки. Так появилась дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, рецензированная Савиной Н. В., гроссмейстером России по шашкам, тренером – преподавателем МАУ ДО «ДЮСШ «Рекорд» города Братска и началась работа кружка «Шашечка» для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Шашки – игра, уходящая своими корнями в глубокую древность. Имеет большую и знаменитую историю, но самое главное, игра в шашки может увлечь, а в процессе игры развивается логическое мышление, смекалка, вырабатывается умение мыслить абстрактно; воспитывается усидчивость, пространственное воображение; развивается способность действовать в уме. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает коммуникативное взаимодействие, а также элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Одна из трудностей в разработке программы – отсутствие методической литературы и практических пособий, именно для работы с детьми дошкольного возраста. Изначально ориентиром были книги и материалы, адресованные обучению школьников, позже появилось учебное пособие «Шашки для детей» В.К. Погрибного, и В. Медведева.

Цель работы по программе: создание условий для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста у детей с ТНР.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с теорией шашечной игры; научить технике игры в шашки;

Развивающие: активизировать мыслительную деятельность дошкольников с ТНР: тренировать логическое и стратегическое мышление, развивать память и

наблюдательность; умение ориентироваться на плоскости, расширять поле восприятия; развивать коммуникативные навыки;

Воспитательные: воспитывать серьезное отношение к шашкам, как к полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; способствовать развитию настойчивости, целеустремленности, уверенности в себе и волю к победе; вырабатывать у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

Программа состоит из следующих этапов. Для усиления развивающего эффекта в начале занятий была внесена часть с упражнениями на внимание, память и логику.

1. Интеллектуальная разминка (работа с таблицами Шульце, упражнение «Лабиринты», «Волшебные точки»).

Цель: развитие устойчивого внимания, предоставление возможности детям проявить сообразительность, смекалку, умение логически мыслить.

2. Основная часть.

Цель: ознакомление детей с теорией шашечной игры, обучение технике и закрепление навыков игры в шашки;

3. Зрительная гимнастика, физ. минутка;

Цель: повышение работоспособности, улучшение кровообращения и предупреждение нарушений зрения, быстрое восстановление работоспособности и эффективному усвоению учебного материала.

4. Спаринг (игра в парах)

Цель: наработка, проверка, совершенствование скоростных, психических и тактико-стратегических навыков ведения игры с одним или несколькими игроками.

5. Рефлексия

Цель: осмысление деятельности, выявления трудностей, планирование дальнейших способов.

Планирование:

Блоки	Содержание	Кол-во занятий
История возникновения шашечной игры (окт.)	Вызвать интерес к игре. Раскрыть историю происхождения шашечных игр у народов мира. Посетить шашечный клуб города «Дебют»	1
Шашечная доска (октябрь)	Знакомство с «шашечной доской». Раскрыть понятие «Шашечное поле». Знакомство с шашками; познакомить с расположением шашек на шашечном поле.	5
Шашечная нотация (ноябрь-январь)	Познакомить детей с понятием «Шашечный алфавит». Закрепить названия шашечных полей/большая дорога, тройник, двойник, косяк, диагональ, вертикаль, горизонталь/.	8

	Научить детей управлять шашечными фигурами на поле. Закрепить направление передвижения на шашечном поле. Знакомство с выбывание шашки соперника /рубит/дамка, закрепление ходов дамки. Соблюдение правил шашечной игры.	РАЗД
Обобщающее занятие (февраль, март)	Обобщающее занятие-выявление и закрепление знаний о шашечной доске. Игра - соревнование «Шашечный турнир». Выявить уровень знаний и умений детей.	
Игра «Чапаевцы» (март)	Закрепить расположение шашек на поле. Познакомить с правилами игры. Соблюдать последовательность хода.	
Игра «Поддавки» (апрель)	Закрепить расположение шашек на поле. Познакомить с правилами игры. Развивать мышление, сообразительность.	отра стру удел
Игра «Уголки» (май)	Развивать внимание, сосредоточенность, память. Развивать зрительно-пространственную ориентацию. Закрепить расположение шашек на поле и ходы.	эмо обуч шко пол нед про

Блоки с 1-4 реализуются в первые два квартала, а блоки с 5-8 – в третий квартал.

Работа проводилась в течение учебного года, 2 раза в неделю. Количество детей в кружке составило 12 человек.

Подводя итоги деятельности работы по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Шашечка» для детей с ТНР необходимо отметить результаты: данные педагогической диагностики познавательного развития свидетельствуют о повышении развития логического мышления, познавательных интересов, развития внимания, памяти у детей с ТНР.

Игра в шашки в детском саду – интеллектуальный досуг, а для детей с ТНР это еще процесс, направленный на формирование не только познавательных способностей, логического мышления, но предпосылок учебной деятельности, развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

#### Литература:

1. Городецкий В. Б. Учись играть в шашки. — М.: Детгиз, 1956. — 212 с.
2. Куличихин А.И. История развития русских шашек, М.: ФиС, 1982.- 47 с.: ил.
- 3.Медведев В. Шашки для начальной школы.- Ростов н/Д : Феникс, 2016.- 91, [1] с. : ил.- (Наша началочка).
- 4.Погрибной В.К., Юзик В.Я.Шашки для детей.- Ростов н/Д : Феникс, 2008.- 137, [1] с. : ил.- (Шахматы).